PLAN DE AULA

IDENTIFICACION DE ACTIVIDAD					
AREA	Ciencias naturales, educación ambiental y educación artística	**CICLO**	DOS (2)	**PERIODO**	UNO (1)
Contenidos	Entorno vivo	**Periodo de Ejecución**	Junio 1 al 15 de 2024		
Estándares	Identifico estructuras de los seres vivos que les permiten desarrollarse en unentorno y que puedo utilizar como criterios de clasificación				
DBA	Comprende que los organismos cumplen distintas funciones en cada uno de losniveles tróficos y que las relaciones entre ellos pueden representarse en cadenas y redes alimenticias.				

ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS
Actividad Inicial
Se da la bienvenida al grupo con dinámica
Contextualización
En esta actividad se observará la participación, es importante que primero escribas tus respuestas para luego poder participar de forma asertiva, las palabras desconocidas las puedes subrayar para que en el transcurso de las clases puedas ir comprendiendo su significado Pequeñas formas de Vida 1. ¿Qué has escuchado sobre el mundo microscópico? 2. Establece una relación entre la lectura y la imagen. 3. ¿Cómo se puede observar cada una de las partes de la célula? Con el profesor pueden sacar un resumen de las ideas de la socialización en el tablero,estos recursos serán importantes en la siguiente etapa Explicación teórica por parte del docente (en una jornada de clase)

EDUCACIÓN FORMAL PARA JÓVENES Y ADULTOS
MODELO PEGAGOGICO E.V.O.T.E.P.C.O.N.
Educación para la Vida, orientación hacia el Trabajo, experiencias para la Productividad y la Convivencia. "Aprendizaje desde experiencias significativamente motivadoras"
PLAN DE AULA

Actividad de apropiación:
Actividad 1: Importante identificar los componentes básicos de un ser vivo, por ello colocaatención a la explicación: Las células que tienensus orgánulos completos se llaman eucariotas y estas a su vez se dividen en célula animal y célulavegetal. Observando el dibujo de la guía te podrás dar cuenta que son muy diferentes sabes que el color verde de lasplantas se debe a que en sus células hay un orgánulo que sellama cloroplasto y es el que le da el color verde. Además, enun ser vivo NO todas las células son iguales, ellascambian según su función uórgano que integren
Aplicación:
Los estudiantes toman apuntes sobre la información suministrada y dibujan una célula
Evaluación:
Observación del trabajo realizado, participación de los estudiantes

RESULTADOS
Los resultados son positivos, aunque algunos estudiantes presentan dificultades para interpretar el tema por su situación socio cultural.

E.V.O.T.E.P.C.O.N.
Educación para la Vida, Orientación para el Trabajo, Experiencias para la Productividad y la Convivencia.

EDUCACIÓN FORMAL PARA JÓVENES Y ADULTOS
MODELO PEGAGOGICO E.V.O.T.E.P.C.O.N.
Educación para la Vida, orientación hacia el Trabajo, experiencias para la Productividad y la Convivencia. "Aprendizaje desde experiencias significativamente motivadoras"
PLAN DE AULA

IDENTIFICACION DE ACTIVIDAD					
AREA	Ciencias naturales, educación ambiental y educación artística	**CICLO**	DOS (2)	**PERIODO**	UNO (1)
Contenidos	Entorno vivo Explico la importancia de la célula como unidad básica de los seres vivos.	**Periodo de Ejecución**		Junio 14 al 22 de 2024	
Estándares	Identifico estructuras de los seres vivos que les permiten desarrollarse en unentorno y que puedo utilizar como criterios de clasificación				
DBA	Comprende que los organismos cumplen distintas funciones en cada uno de losniveles tróficos y que las relaciones entre ellos pueden representarse en cadenas y redes alimenticias.				

ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS
Actividad Inicial
Se da la bienvenida al grupo con dinámica
Contextualización
En esta actividad se contextualiza por parte del docente la continuidad del tema de la célula con clase magistral. Explicación teórica por parte del docente (en una jornada de clase)
Actividad de apropiación:
Con el profesor pueden sacar un resumen de las ideas de la socialización en el tablero, estos recursos serán importantes en la siguiente etapa. Actividad 2: A partir de la explicación y la elaboración de la síntesis de ideas (donde te respondieron las inquietudes), elabora un esquema de ideas principales de lo tratado en clase, socializalo con el grupo de estudio y entreguen un informe escrito de la actividad. (material de apoyo la guía y el presentado por el docente.

E.V.O.T.E.P.C.O.N.
Experiencias para la Productividad y la Convivencia.

Actividad de aplicación:

RETO: Vamos a realizar una observación de células, para ello vas a necesitar una lupa o si tienes un cámara de celular también nos puede servir:

Toma la mano (puede ser la tuya) y realiza la observación por la parte superior y por la palma de la mano. Registra las observaciones. Parte Escribe lo que observaste Dibujo de lo observado Superior de la mano Palma de la mano.

Toma una hoja de una planta y obsérvala por la parte superior (se llama haz), luego obsérvala por la parte de abajo (se llama envés); registra las observaciones en un cuadro de observación. Parte Escribe lo que observaste Dibujo de lo observado

Actividad de evaluación:

Los estudiantes realizan de las conclusiones a partir de los resultados de las observaciones, debes establecer diferencias entre las dos observaciones (tomando como referente la propuesta de la guía)

RESULTADOS

Los resultados son positivos, aunque algunos estudiantes presentan dificultades para interpretar el tema por su situación socio cultural.

E.V.O.T.E.P.C.O.N.
Educación para la Vida, Orientación para el Trabajo, Experiencias para la Productividad y la Convivencia.

EDUCACIÓN FORMAL PARA JÓVENES Y ADULTOS
MODELO PEGAGOGICO E.V.O.T.E.P.C.O.N.
Educación para la Vida, orientación hacia el Trabajo, experiencias para la Productividad y la Convivencia. "Aprendizaje desde experiencias significativamente motivadoras"
PLAN DE AULA

IDENTIFICACION DE ACTIVIDAD					
AREA	Ciencias naturales, educación ambiental y educación artística	**CICLO**	DOS (2)	**PERIODO**	UNO (1)
Contenidos	Seres vivos y sus estructuras	**Periodo de Ejecución**		Junio 28 al 30 de 2024	
Estándares	Identifico estructuras de los seres vivos que les permiten desarrollarse en un				
DBA	entorno y que puedo utilizar como criterios de clasificación				

E.V.O.T.E.P.C.O.N.
Educación para la Vida, Orientación para el Trabajo, Experiencias para la Productividad y la Convivencia.

EDUCACIÓN FORMAL PARA JÓVENES Y ADULTOS
MODELO PEGAGOGICO E.V.O.T.E.P.C.O.N.
Educación para la Vida, orientación hacia el Trabajo, experiencias para la Productividad y la Convivencia.“ Aprendizaje desde experiencias significativamente motivadoras”
PLAN DE AULA

ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS
Actividad Inicial
Se da la bienvenida al grupo con actividad de reflexión mediante audio, que pasa si rompemos la cadena?
Contextualización
Analiza las siguientes imágenes sobre la cadena alimenticia. No olvides responder inicialmente en tu cuaderno por escrito.(en una jornada de clase) 1. ¿Qué nombre le podemos dar a los organismos que inician la cadena alimenticia? 2. ¿Qué sucede si se eliminara el o los carnívoros en cada una de las cadenas alimenticias propuestas?
Actividad de apropiación:
Con el profesor pueden sacar un resumen de las ideas de la socialización en el tablero, estos recursos serán importantes en la siguiente etapa. Actividad clase 1: El docente realiza explicación de los contenidos, participación del grupo y ejemplos Actividad 2: A partir de la explicación y la elaboración de la síntesis de ideas (donde te respondieron las inquietudes), elabora un esquema de ideas principales de lo tratado en clase, socialízalo con el grupo de estudio y entreguen un informe escrito de la actividad. (material de apoyo la guía y el presentado por el docente.
Actividad de aplicación:
Se hace lectura del material de la guía en grupos, posteriormente se desarrolla la Actividad: A partir de las explicaciones y socializaciones, con la ayuda del docente elaboran imágenes de diferentes cadenas alimenticios
Actividad de evaluación:
Los estudiantes realizan socialización a partir de los resultados de las observaciones, debes establecer diferencias entre las dos observaciones (tomando como referente la propuesta de la guía)

RESULTADOS
Los resultados son positivos, aunque algunos estudiantes presentan dificultades para interpretar el tema por su situación socio cultural.

EDUCACIÓN FORMAL PARA JÓVENES Y ADULTOS
MODELO PEGAGOGICO E.V.O.T.E.P.C.O.N.
Educación para la Vida, orientación hacia el Trabajo, experiencias para la Productividad y la Convivencia.“ Aprendizaje desde experiencias significativamente motivadoras”
PLAN DE AULA

IDENTIFICACION DE ACTIVIDAD					
AREA	Ciencias naturales, educación ambiental y educación artística	**CICLO**	DOS (2)	**PERIODO**	UNO (1)
Contenidos	La Célula Represento los diversos sistemas de órganos del ser humano y explico su función	**Periodo de Ejecución**		Julio 5 al 13 de 2024	
Estándares	Identifico estructuras de los seres vivos que les permiten desarrollarse en un entorno y que puedo utilizar como criterios de clasificación				
DBA	Comprende que los organismos cumplen distintas funciones en cada uno de los niveles tróficos y que las relaciones entre ellos pueden representarse en cadenas y redes alimenticias				

ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS
Actividad Inicial
Se da la bienvenida al grupo con tingo tango
Actividad de Contextualización
Recuerda que las células forman conjuntos ordenados que terminan siendo tejidos y estos a su vez conforman los órganos, desarrolla la siguiente actividad de forma escrita y luego socializa tus ideas. 1. ¿Qué órganos reconoces en la imagen? 2. Escribe uno o dos órganos que consideres importantes para el cuerpo humano. Explica. 3. ¿Cuál es la relación entre la estructura celular y las diferencias entre los 4. órganos del grafico?
Actividad de apropiación:
En el microscopio se puede ver la célula de diferentes seres y así puede entender la estructura de los diferentes tejidos que componen un ser vivo, el profe le señala los siguientes puntos:

Clase #1 El docente hace una explicación del tema con clase magistral, participación de los estudiantes y preguntas orientadoras.

Clase #2

1. Un microscopio sirve para ver elementos que NO se pueden ver a simple vista.
2. Se observa por transparencia, por lo tanto, lo que coloquemos en él debe ser muy delgado.
3. Debemos verificar que la cantidad de luz sea la correcta y mover el tornillo micrométrico para poder observar con claridad la imagen.
4. En el microscopio podemos diferenciar una forma de célula animal de una vegetal.
5. Podemos utilizar azul de metileno para ver algunas estructuras de la célula vegetal, aunque hay técnicas más avanzadas para otras células

Actividad de aplicación:

Según la información e imagen de la guía:
Clase #1 Observar la estructura del microscopio y el nombre de las partes que lo componen.
Observar los resultados de las observaciones que hizo de diferentes tejidos, tanto animales como vegetales:
Actividad de aplicación:
Clase #2 Elabora un modelo con material reciclado de la célula vegetal y otro de la célula animal, señala las diferencias que encuentres entre ellas. Puedes apoyarte en la información inicial para más información

Actividad de evaluación:

Los estudiantes realizan de las conclusiones a partir de los resultados de las observaciones, debes establecer diferencias entre las dos observaciones (tomando como referente la propuesta de la guía)

Taller valorativo sobre los temas vistos

RESULTADOS

Los resultados son positivos, aunque algunos estudiantes presentan dificultades para interpretar el tema por su situación socio cultural.

EDUCACIÓN FORMAL PARA JÓVENES Y ADULTOS
MODELO PEGAGOGICO E.V.O.T.E.P.C.O.N.
Educación para la Vida, orientación hacia el Trabajo, experiencias para la Productividad y la Convivencia.“ Aprendizaje desde experiencias significativamente motivadoras”
PLAN DE AULA

IDENTIFICACION DE ACTIVIDAD					
AREA	Ciencias naturales, educación ambiental y educación artística	**CICLO**	DOS (2)	**PERIODO**	UNO (1)
Contenidos	Como funciona nuestro organismo	**Periodo de Ejecución**	Julio 19 al 21 de 2024		
Estándares	Identifico estructuras de los seres vivos que les permiten desarrollarse en unentorno y que puedo utilizar como criterios de clasificación				
DBA	Comprende que los organismos cumplen distintas funciones en cada uno de los niveles tróficos y que las relaciones entre ellos pueden representarse en cadenas y redes alimenticias.				

ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS
Actividad Inicial
Se da la bienvenida con actividad de reflexión sobre la importancia de la vida y como nos cuidamos
Actividad de Contextualización
En el cuerpo humano los tejidos son diferentes debido a distintas razones, te invitamos a reflexionar sobre la célula, los tejidos y los órganos a partir de la siguiente imagen. REFEXIÓN 1. Escribe las razones por las cuales los tejidos del cuerpo humano son diferentes (por lo menos 2). 2. Si en los seres vivos las células se diferencian, crees que ¿Ocurre lo mismo en las plantas? Explica tus razones. 3. ¿Cuáles son las funciones vitales de los seres vivos? 4. Escribe el nombre de los reinos de la naturaleza (por lo menos los que conozca) Socializar las respuestas para despejar dudas y aprender cosas que no sabíamos
Actividad de apropiación:
Los estudiantes observan las funciones vitales de la célula, tomar apuntes sobre la información con base el material de guía

y lo presentado por el docente.
Actividad de aplicación:
RETO 2: En este reto debes demostrar que eres un buen lector, según lo estudiado con el profesor, debes analizar la siguiente lectura y expresarla con dibujos según los casos subrayados. Actividad 1: Elabora un mapa de ideas sobre la lectura realizada con el docente
Actividad de evaluación:
Los estudiantes realizan de las conclusiones a partir de los resultados de las observaciones, debes establecer diferencias entre las dos observaciones (tomando como referente la propuesta de la guía)

RESULTADOS
Se fortalecen los conocimientos de los estudiantes, algunos presentan dificultad con la lectura de los contenidos

E.V.O.T.E.P.C.O.N.
Educación para la Vida, Orientación para el Trabajo, Experiencias para la Productividad y la Convivencia.

EDUCACIÓN FORMAL PARA JÓVENES Y ADULTOS
MODELO PEGAGOGICO E.V.O.T.E.P.C.O.N.
Educación para la Vida, orientación hacia el Trabajo, experiencias para la Productividad y la Convivencia.“ Aprendizaje desde experiencias significativamente motivadoras”
PLAN DE AULA

IDENTIFICACION DE ACTIVIDAD					
AREA	Ciencias naturales, educación ambiental y educación artística	**CICLO**	DOS (2)	**PERIODO**	UNO (1)
Contenidos	Las propiedades de la materia	**Periodo de Ejecución**		Sesión #2 Julio 25 al 28 de 2024	
Estándares	Identifico estructuras de los seres vivos que les permiten desarrollarse en un entorno y que puedo utilizar como criterios de clasificación				
DBA	Comprende que los organismos cumplen distintas funciones en cada uno de los niveles tróficos y que las relaciones entre ellos pueden representarse en cadenas y redes				

ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS
Actividad Inicial
Se realiza introducción al tema con lectura de historia de la lluvia
Actividad de Contextualización
1. Hablemos de propiedades químicas de las sustancias y dentro de ellas se encuentra la densidad, con base en la guía y material suministrado ¿qué será la densidad? ¿Cómo se expresa en la química? Y ¿qué relación existe con el medio ambiente? Observa la imagen y responde las preguntas del recuadro. 1.En la imagen se observa que el volumen de agua y miel son iguales, pero la balanza está en desequilibrio ¿A qué se debe? Explica. 2. ¿Cuál es la sustancia (molécula) química que se encuentra en ambas sustancias? 3 .Puedo obtener el mismo resultado en la balanza a partir de comparar agua azucarada con agua, ¿por qué? 2. Actividad de estudio: No olvides el uso de la tabla periódica, localiza en ella la densidad deelementos como el cloro, flúor, iodo y bromo
Actividad de apropiación:
Actividad de análisis 1: Completa la tabla con los datos de la tabla periódica hallando la densidad de los siguientes elementos

Elemento	Densidad
B	
C	
N	
O	
F	
Ne	

Actividad de aplicación:

Los estudiantes elaboran un gráfico donde relaciones la densidad con cada elemento y escribe una interpretación de los resultados.
Actividad de análisis 2: Una discusión se fundamente en la siguiente situación.
EST 1: El aceite de cocina es más denso que el agua, debido a que este se aloja sobre la muestra de agua.
EST 2: Por el contrario, el agua es más densa que el aceite, porque este flota sobre el agua. Como ocurre con el petróleo en los derrames en mares, lagos y ríos
¿Cuál de los dos estudiantes tiene la razón?, explica las razones

Actividad de evaluación:

Los estudiantes realizan de las conclusiones a partir de los resultados de las observaciones, debes establecer diferencias entre las dos observaciones (tomando como referente la propuesta de la guía)

RESULTADOS

Se desarrollan las actividades presentadas.

E.V.O.T.E.P.C.O.N.
Educación para la Vida, Orientación para el Trabajo, Experiencias para la Productividad y la Convivencia.